

Принято
на педагогическом совете
№ 3 от 01.04.2021 г.



Утверждаю заведующий МКДОУ
«Детский сад Алёнушка» с. Енотаевка»
Н.В. Попко
Приказ № 51 от 01.04.2021 г.

Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в МКДОУ «Детский сад «Алёнушка» с. Енотаевка»

1. Общие положения

1.1 Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в МКДОУ (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Уставом МКДОУ;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ.

1.2 Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.3 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МКДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития

ребенка

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО - уровень освоения ООП ДО по пяти образовательным областям (оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогами всех возрастных групп.

2.3. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития педагогическими работниками: педагогом-психологом, учителем-логопедом);
- оптимизация работы с группой детей.

2.4 Основные принципы системы оценки индивидуального развития являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- диагностичность (наличие карт диагностики с критериями оценки);
- доступность результатов по запросу для родителей (законных представителей) воспитанника, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщение информации (диаграмм) для

различных групп потребителей (педагогический совет МКДОУ).

2.5 Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития обучающегося и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности воспитанника;
- учитывает представленные в ООП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В старшем дошкольном возрасте (с 5-7 лет) педагогами проводится индивидуальная диагностика развития речи воспитанников с согласия родителей (законных представителей), если в этом есть необходимость на основе дидактических игр и заданий.

1. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МКДОУ, а фиксируется 2 раза в год - сентябрь, май.

3.2 Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются педагогом возрастной группы, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом в единую форму и предоставляются старшему воспитателю.

3.3 В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

2. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1 Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

4.2 В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

4.3 Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

4.4 Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

4.5 Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

4.6 По результатам педагогической диагностики педагогами составляются индивидуальные

образовательные маршруты по коррекции развития ребенка.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития обучающегося осуществляется заведующим, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля.

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседование.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития обучающегося обсуждаются на заседаниях МКДОУ для выработки индивидуальных образовательных маршрутов.

6.2. Обобщённые результаты оценки индивидуального развития воспитанников используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности МКДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития обучающегося являются:

- родители (законные представители);
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- Педагогический совет МКДОУ

7. Документация

7.1 Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся у педагогов, в методическом кабинете.

7.2 Карты диагностик, мониторинга обновляются по мере необходимости.

